



# 114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

## 兒童發展與家庭教育學系 莊牧勳

### 社團幹部經歷

| 社團名稱          | 擔任職稱   | 起迄時間          |
|---------------|--------|---------------|
| 黑潮之聲室內合唱團     | 社長     | 112.02-113.06 |
| 微光教育志工隊       | 執行長    | 111.11-114.10 |
| 兒家系系學會        | 器材長    | 112.09-113.06 |
| 113年史懷哲精神服務計劃 | 教師兼器材長 | 113.07-113.12 |



### 傑出服務或貢獻事跡

#### 志工服務

- 東區罕見/遺傳疾病關懷志工
- 財團法人伊甸社會福利基金會志工
- 天使心家族基金會(高雄服務處)志工
- 花蓮畢士大活動志工
- 花蓮縣得勝愛奇兒學習成長協會志工
- 北昌國小課輔志工
- 兒家系特教志工隊志工
- 教育部「青年線上辦學趣」大學伴
- 113-2學期「數位學伴計畫」大學伴
- 高雄市新興區新興國小特教班志工
- 全腦開發教育學院志工(助理教師)
- 2024慈懿感恩會手語演藝與民歌演唱
- 微客公益行動協會「曙光課後學習計劃」吉安據點課輔志工
- 112年青發署青年志工服務計劃--「傳遞愛心,與你童行」
- 慈濟大學微光志工服務隊海外服務-馬來西亞檳城慈濟教育中心
- 交換學生期間加入瑞典Rädda Barnen，陪伴新移民家庭

#### 傑出榮譽

- 教育部114年教育業務志願服務青學獎
- 111-1、111-2、112-1學期書卷獎

### 推薦理由

在多年教學與學生輔導的經驗中，我觀察到有些學生將志願服務視為課外活動，但也有少數學生將服務視為生命實踐的一部分。牧勳正屬於後者。從他進入本系就讀以來，我便逐漸注意到，他對於社會議題與弱勢族群的關懷並非偶發，而是長期且穩定地投入在不同服務場域之中。他參與「兒家系特教志工隊」擔任志工，並且與師長及同學共同發起成立「微光教育志工隊」，帶領學生志工走入偏鄉地區進行教育陪伴與學習活動。從團隊的成立、活動規劃到服務推動，他皆積極參與其中，展現出良好的責任感與行動能力。牧勳亦積極參與國際志工服務，曾與志工團隊前往馬來西亞吉打與檳城地區進行教育交流。綜合其多年志願服務經驗與在校表現，牧勳不僅展現出高度的社會關懷與人文素養，也能以實際行動回應社會需求。他的服務歷程兼具廣度與深度，從偏鄉教育、國際志工到罕見疾病家庭陪伴，都能看見其持續而真誠的投入。



走進家訪現場，陪伴罕病家庭的每一刻，都讓關懷成為溫度，也讓距離變成力量



以紙筆搭起心橋，看見孩子的亮點；用溫暖陪伴，啟動學習的動機



在史懷哲服務中，以五感體驗介紹香篆，引導學生認識香料並於製作時靜心放鬆



課後撥動琴弦，讓旋律療癒日常；這份陪伴，是孩子前行最強韌的動力。



# 114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

## 兒童發展與家庭教育學系 莊牧勳



「在服務中學習成長，在奉獻中獲得快樂。」

這句話不僅是我的座右銘，更是我走過近十五年志工歷程後最深刻的生命體悟。從國小時期懵懂地陪伴特殊需求的孩子，到大學成立志工團隊、走進偏鄉與海外進行教育服務，再到深入罕見疾病家庭的長期陪伴，我逐漸明白：服務從來不是單向的付出，而是一段與他人生命相遇、彼此照亮的過程。

許多人問我，為什麼能長期投入特殊需求兒少的服務領域？回想起國小時，我甚至不知道那叫做「志工服務」。那時的我，只是單純地想與這群孩子相處，做一件自己喜歡的事情。對我而言，那不是負擔，而是一種純粹的快樂。或許正是這份最初的心意，如同一種使命般，引領我一路走到今天。

進入大學後，我開始思考，是否能將個人的服務經驗轉化為更有組織與影響力的行動。於是，我與導師及幾位志同道合的同學共同創立了「微光教育志工隊」，希望透過團隊的力量，讓更多人一同參與服務，將微小的善意匯聚成能夠照亮他人的光。

我們的腳步曾踏上花蓮三棧附幼的土地。在那裡，我遇見了一位患有過動症（ADHD）的男孩。與他相處得越久，我越能感受到，他的躁動並不是故意搗亂，而是一種渴望被理解的方式。當他終於願意安靜地坐在我身旁時，我才真正明白：孩子需要的，往往不是更嚴格的規訓，而是有人願意用耐心陪伴他們。或許是天生的共感能力，使我成了老師口中的「過動剋星」。然而，直到聽見園長分享那些破碎、失能的家庭故事，那一刻，我深深理解，所謂服務並不只是付出時間，而是一段學習理解、包容，並用溫柔擁抱每個被忽略靈魂的旅程。

我們也開始思考如何將服務的視野拓展至更廣的地方，因此帶領團隊前往馬來西亞吉打與檳城進行教育服務。在當地，我細心保存每一位孩子的學習單與作品，因為我知道，這些看似微小的物件，對他們而言卻可能是一段珍貴的回憶。回國後，我將這些點滴整理成一本專屬作品集寄回檳城。當透過螢幕看見老師傳來影片、孩子們收到作品集時驚喜而燦爛的笑容，我再次深刻感受到「奉獻中獲得快樂」的真諦。後來在向證嚴上人分享這段服務歷程時，那份跨越兩地的連線與感動，更讓我體會到：服務的本質，是生命與生命之間的相互牽引，是不分國界的關懷與共鳴。



# 114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

## 兒童發展與家庭教育學系 莊牧勳

除了教育服務，我也嘗試將志工服務帶入不同場域，走進慈濟醫院參與說故事志工與彩繪牆創作，希望像紅鼻子醫生一樣，在醫院的角落，以微小的力量為承受病痛的孩子帶來片刻的歡笑與想像的出口。

在花蓮求學的四年間，我也投入罕見疾病關懷服務。在陪伴小胖威利症（PWS）、裘馨氏肌肉失養症（DMD）以及先天性肌失養症（CMD）等不同個案的過程中，我逐漸重新理解自己的角色。許多病友在成長過程中缺乏同儕支持，身邊多半是家長、醫師或治療師等「大人」。因此，我嘗試以「同儕陪伴」的方式與他們互動，希望在醫療與家庭之外，為他們建立一種更貼近生活的支持關係。

無論是陪伴 DMD 青少年度過漫長而辛苦的復健時光，或是與一位青年在便利商店玩桌遊、聊機車模型，這些看似平凡的陪伴，其實都是在為彼此的生命注入能量。

在罕病服務中，我也學習到最重要的一課——放下預設。曾經在訪視一個太魯閣族家庭時，案家對生命與因果的理解，完全顛覆了我原本的想像。那讓我明白，服務者必須讓自己像一張白紙，不以既有經驗或刻板印象看待每一個家庭。唯有耐心傾聽，才能真正理解他們的生命故事與需求。

同時，我也開始學習從整體家庭系統的角度去理解需求。例如在服務一位 CMD 女孩時，我注意到因地震而長期精神緊繃的阿嬤，於是轉而陪伴與關心她的情緒。當我看見她終於露出放鬆的笑容時，我才真正理解：要支持一個孩子，往往需要先支持他背後的家庭。

在一次次的陪伴中，我也開始學會覺察自己的狀態。服務並不總是浪漫而堅定的，尤其在面對罕病家庭的複雜處境、孩子的情緒張力、或長期陪伴帶來的心理負荷時，我也曾經歷一段莫名的疲倦與想逃避的時期。當時的我不明白為什麼會感到煩躁，只以為自己不夠堅強，直到後來才意識到——那其實是身體在提醒我：能量已經接近底線。那段時間，我學會停下腳步，承認自己的「無力」。我開始理解，一個好的志工，不應該是永遠堅強、隨時準備付出的角色，而是要在陪伴他人之前，願意先好好照顧自己。當我願意接納自己的疲憊、允許自己休息，我發現自己反而能以更穩定、更柔軟的方式走進他人的生命，不再是硬撐著給予，而是帶著力量和覺察去陪伴。我深深領悟到：真正長久的服務，是在理解他人之前，先學會理解自己；是在接住別人之前，先接住自己的脆弱。



# 114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

## 兒童發展與家庭教育學系 莊牧勳

回顧這些年的服務，我逐漸發現，服務真正帶來的改變，往往不是轟轟烈烈的，而是細水長流的影響。對孩子而言，也許是一段被陪伴的時光、一份被珍藏的作品集，或是一位願意與他聊天、玩桌遊的朋友；對家庭而言，可能是一個願意傾聽的訪視者，或是一個能看見照顧者辛勞的人。而對我自己而言，服務則是一面不斷照見自己的鏡子，讓我學會放下預設、理解差異，也學會在付出與自我照顧之間找到平衡。

這近十五年的服務旅程，是我生命中最珍貴的資產。從最初的懵懂無知，到逐漸理解服務的意義；從創立「微光教育志工隊」，到跨國教育服務，再到深入罕見疾病家庭的生命陪伴，每一段經歷都讓我更加確信：服務不是一段短暫的行動，而是一種長久的生命態度。

未來，我仍會帶著這份「微光」持續前行，不僅持續投入服務，也希望能夠帶動更多人一起參與志願服務，讓關懷與陪伴的力量在更多地方被看見，讓微小的光持續匯聚，照亮更多需要被看見的生命。

讓我們一起「在服務中學習成長，在奉獻中獲得快樂！」





## 在服務中學習成長， 在奉獻中獲得快樂！

在陪伴特殊需求兒少時，我選擇成為並肩的同伴。

於相伴中實踐「做中學，學中覺」，

從純真笑容裡感受生命交會的溫度。

原來奉獻是在彼此支持中一起被溫暖；

那份感動正是成長最珍貴的足跡，

指引我在「覺中悟，悟中行」裡持續前行。

-兒家系 莊牧勳