



114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

兒童發展與家庭教育學系 張淇珉

社團幹部經歷

社團名稱	擔任職稱	起迄時間
慈濟大學學生會	權益部部长	115.02.01-至今
慈大兒家系監委會	監委長	114.08.01-至今
慈濟大學學生議會	執行秘書	114.02.01-115.01.31
慈大師資培育中心教育學程會	副會長	114.02.01-115.01.31
慈大選舉委員會-慈大學生議會第十九屆議員選舉	總召	114.10.01-114.12.31
慈大選舉委員會-慈大學生會第二十四屆正副會長選舉	總召	114.04.01-114.06.30
慈濟大學諮商中心CANDY志工團	團長	114.08.01-至今
『泰』幸福『北』境SEL共好營	總召	114.08.15-114.08.23
慈大無毒有我志工隊	公關長	112.08.01-114.08.01
慈大兒家系玩具圖書館	館長	112.08.01-114.08.01
慈大兒家系微光教育志工隊	文書暨總務	112.08.01-114.01.31
	公關長	111.10.01-112.08.01
慈大師資生實踐史懷哲精神教育服務志工團隊	總務長	112.10.01-113.08.01
班級幹部	班代	112.01.01-115.01.31
	康樂幹事	111.09.01-112.01.31



傑出服務或貢獻事跡

志工服務

- 113-1~至今 慈濟大學諮商中心CANDY志工團
- 111-1~至今 慈濟大學無毒有我志工隊
- 111-1~至今 慈濟大學兒家系玩具圖書館
- 114-1 泰北心苗隊/「泰」幸福：「北」境SEL共好營
- 113-1 慈濟大學志工-北昌英文教育志工隊
- 112-2~113-1 花蓮縣凱歌園反毒宣導
- 112-2 慈濟大學師資生實踐史懷哲精神教育服務志工團隊
- 111-2~113-1 微光鳳林靜思語教學服務
- 111-2 台馬微光教育志工隊-愛在吉打
- 111-1~113-2 大愛幼兒園志工隊
- 111-1~113-1 慈濟大學兒家系微光教育志工隊

傑出榮譽

- 111-1、111-2、112-1、112-2、113-1、113-2書卷獎
- 111、112、113學年度台灣電力股份有限公司獎學金「促進電力發展營運協助金獎助學金」
- 111-1 慈濟大學桌球新生盃亞軍
- 無毒有我志工隊-111年度教育部青發署青年志工佳行獎
- 114學年度師資培育獎學金
- 114學年度國科會大專生專題研究核定通過
- 第十屆慈濟大學『快樂服務、感動學習』心得徵文比賽 佳作獎
- 114學年度「耀星計畫」優秀青年選拔活動 慈濟大學優秀青年獎
- 114年教育業務志願服務青學獎
- 114-1 正取國立高雄師範大學教育學系研究所、屏東大學教育心理與輔導學系研究所

推薦理由

淇珉從進入大學開始，就展現高度的企圖心和服務熱忱，積極投入微光教育志工隊，並從大二就接手系上玩具圖書館的館長，不僅投入系上教育志工服務，更積極參與海外教育志工服務，包括到馬來西亞的教育志工及泰北心苗志工隊，做得很多、收穫也滿滿！淇珉同時擔任無毒有我志工隊幹部，所以與他有較多的接觸。淇珉擔任團隊幹部長達兩年，做事認真負責、主動積極，且長期參與各種志工服務，展現出高度的責任感與服務熱忱。



在馬來西亞伯特利山老人院帶領長者手作



在泰北清邁慈濟中學帶領SEL課程



在玩具圖書館帶領親子間的活動互動

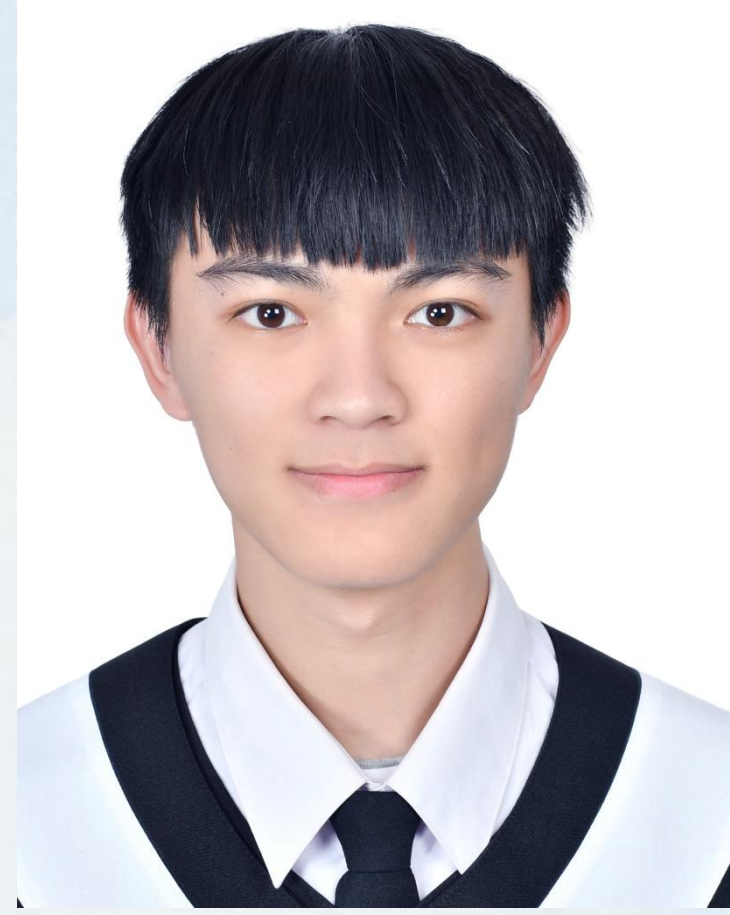


擔任靜思語教學的團體活動引導者



114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

兒童發展與家庭教育學系 張淇珉



回頭看自己的大學生活，如果要說有什麼事情是一直沒有中斷的，大概就是志工服務的熱忱吧！從大一剛進慈濟大學開始，到現在一路走來，不知不覺已經參與了許多不同類型的服務。剛開始參與的時候其實沒有想太多與其實不理解其意義是什麼？只是覺得就來到這樣一個重視人文與服務精神的環境，應該可以來去玩或是體驗一些不同的感覺，所以就告訴自己：「好像應該試著去做一些對別人有幫助的事情。」但當服務的時間越來越長，參與的角色越來越多，我才慢慢理解到，志工服務其實不只是付出時間，而是一段持續學習與成長的歷程，也讓自己在學習過程中，「做中學，學中覺，覺中做」。

印象很深的是，大一第一次參與微光教育志工隊的時候，心裡其實有點緊張，那時候面對孩子，不知道要怎麼帶活動；因為自己不會寫教案且自己過去都在理組生存，所以高度不確定自己能不能真正幫助到他們。但在一次次陪伴與互動的過程中，我逐漸感受到一種很單純的連結。有時候只是陪他們完成任務，有時候只是一起聊天或玩遊戲，但我收回饋到的是孩子笑容的真誠與感動。那時我第一次感受到，原來有些事情不需要做得多偉大，只要願意花時間陪伴，就已經是一種很重要的支持與信心來源。

後來參與的服務越來越多，可能大概每個學期至少有4到6個志工隊在參與，像是玩具圖書館、大愛幼兒園志工隊、北昌英文教育志工隊等等，每一個場域都有不同的學習。玩具圖書館讓我看到孩子在遊戲中探索世界的樣子，大愛幼兒園則讓我更理解幼兒成長的需求，而在課輔志工的過程中，我也逐漸學習如何用更耐心的方式陪伴學生。很多時候孩子可能只是因為一題問題卡住就開始失去信心，但當有人在旁邊陪著他慢慢理解，他們眼神中的改變其實很明顯。那些很小的瞬間，對我來說都非常寶貝與刻骨銘心。

其中讓我最難忘的一段服務經驗，是參與泰北教育服務並擔任「SEL共好營」的總召。從籌備到真正出發，其實歷經了很長一段時間的準備。過程中需要和團隊一起討論課程內容與設計活動，也需要面對各種不確定的狀況。有時候會擔心自己是否能把事情做好，也會因為壓力而感到疲憊。但當真正走進服務的地方，看見孩子們的眼神與笑容時，那些辛苦似乎都變得很值得。在泰北的日子裡，我們陪著孩子一起上課、一起做活動，也一起聊天分享生活。有一天活動結束後，一個孩子跑過來跟我說，他很喜歡今天的課，也希望以後可以再見到我們。那一刻其



114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

兒童發展與家庭教育學系 張淇珉

實心裡很感動。因為我知道，我們帶去的不只是課程內容，而是一段彼此陪伴的時間。對他們來說，可能只是一個短短的夏天，但對我來說，那是一段讓自己重新理解教育與關懷意義的經驗，也讓我立志成為一名輔導科老師。

除了教育相關的服務之外，我也長期參與無毒有我志工隊以及反毒宣導相關的服務。透過到校園或社區分享防治藥物濫用的議題，我開始接觸到不同面向的社會問題。很多時候我會發現，有些孩子其實不是不知道什麼是對或錯，而是在成長過程中缺少可以傾聽與陪伴的人。當我們和學生討論這些議題時，我也逐漸意識到，教育不只是傳遞知識，更是一種對生命的陪伴與守護，同時也看見我能給予社會什麼樣的影響力，讓我可以發揮一點點貢獻給社會。

在大學後期，我開始有機會承擔更多責任，例如擔任志工隊幹部、玩具圖書館館長，以及諮商中心CANDY志工團團長等角色。角色的改變讓我對服務有了不同的理解與多面向的學習，以前更多是參與活動，而現在則需要思考如何讓團隊更好地運作與系統合作，如何讓更多人願意一起投入服務，有時候會為了活動的細節反覆討論，也會因為團隊的意見不同而需要花時間溝通與調節各面向的大小；但正是在這些過程中，我學會如何傾聽、如何協調，也學會如何在團隊裡一起前進。

在諮商中心志工團服務的過程中，我也更加深刻地感受到心理健康的重要性。大學生的生活看起來很自由，但其實每個人都可能面臨不同的壓力。有些人是課業，有些人是人際關係，也有人對未來感到迷惘。透過志工活動的推動與陪伴，我希望能讓更多人知道，在需要的時候其實有人願意傾聽。很多時候，真正重要的不是給出答案，而是讓對方知道自己並不孤單。也正是在這些經驗中，我慢慢開始思考自己未來想成為什麼樣的人。每一次和學生互動、每一次陪伴他們面對困難，我都會更深刻地感受到，一個願意理解學生、願意陪伴學生的老師，其實可以帶來很大的影響。於是我逐漸確定自己未來想走的方向，那就是成為一位輔導老師。

我希望自己未來能夠在校園裡當輔導老師的時候，能成為學生願意走進來說話的人；也許不是每一個問題都能立刻被解決，但至少在他們感到困惑、難過或迷惘的時候，可以有一個地方被理解及有一個人願意傾聽。我相信很多時候，一句被好好聽見的話，一段被真心陪伴的時間，就可能成為學生繼續前進的力量。



114學年度慈濟大學服務奉獻獎得主

兒童發展與家庭教育學系 張淇珉

回顧這些年的服務歷程與個人探索中，我常常覺得自己其實從中得到的，其實比付出的還要多；服務讓我看見不同的生活樣貌，也讓我學會用更謙卑的態度去理解世界，每一次走進不同的服務場域，我都會提醒自己，能夠參與其中其實是一種很珍貴的機會與拓展視野。

對我來說，志工服務不只是一段大學經歷，而是一種慢慢形塑自己的過程。它讓我學會關心他人，也讓我更清楚自己未來想走的方向。或許一個人的力量很有限，但如果有更多願意一起投入服務，那些看似微小的改變也會慢慢累積。

未來無論我走到哪一個領域，我都希望自己能夠記得這段時間所學到的事情。記得那些孩子的笑容，記得那些一起努力的夥伴，也記得當初為什麼會開始服務。因為正是這些經驗，讓我明白服務的價值，也讓我更加確定自己想成為一位能夠陪伴學生、理解學生的輔導老師。

在陪伴別人成長的過程裡，我也慢慢找到自己想走的路。





**在微光中收集一點一滴小美滿，
都是累積幸福的模樣。**

人們在世界裡默默耕耘、努力前行，
每一份微小的付出，都是溫柔的愛在流動；
當點滴匯聚，
悄然築起一座充滿希望與幸福的家園。

-兒家系 張淇珉